

Cuadernos

del



ISSN 1668-1053

Trabajo y salario de los emigrantes argentinos residentes en el Brasil

GABRIELA ADRIANA SALA

11

NOVIEMBRE 2006

Instituto de Desarrollo Económico y Social
Aráoz 2838 ♦ C1425DGT Buenos Aires ♦ Argentina
Teléfono: (54 11) 4804-4949 ♦ Fax: (54 11) 4804-5856
Correo electrónico: ides@ides.org.ar

La serie Cuadernos del IDES tiene por objeto difundir avances de los resultados de las investigaciones realizadas en el seno del Instituto de Desarrollo Económico y Social.

ISSN 1668-1053

Indice	
Introducción	3
Los cambios en el nivel de instrucción según cohorte	3
El mercado de trabajo brasileño	7
La participación laboral de los argentinos en el mercado de trabajo brasileño	8
La compatibilidad entre escolaridad y requerimientos educativos medios de las ocupaciones	10
Los ingresos del trabajo de los ocupados nativos y extranjeros	14
Los ingresos del trabajo de los ocupados argentinos y brasileños	16
Los resultados	16
La discriminación salarial	19
Conclusiones	22
Bibliografía	25
Anexo metodológico	27

© Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires, 2006.

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio (impreso, electrónico, etcétera) sin autorización previa.

Diseño: Departamento Editorial del IDES.

Trabajo y salario de los emigrantes argentinos residentes en el Brasil

GABRIELA ADRIANA SALA*

Introducción

En el año 2000 residían en Brasil 27.531 argentinos, que representaban el 4% de la población extranjera de ese país. Los argentinos ocupaban el sexto lugar en el total de extranjeros, después de los nacidos en Portugal, Japón, Italia, España y Paraguay. La población argentina residente en Brasil creció, entre 1991 y 2000, a una tasa de 8,7‰ al año, un ritmo notablemente menor al 47,3‰ anual registrado en el mismo período por la población paraguaya.

A partir de información del último censo demográfico brasileño, realizado en el año 2000, este artículo analiza los cambios en el perfil educativo y laboral de diferentes cohortes de migrantes argentinos residentes en Brasil. También indaga la relación entre escolaridad y requerimientos educativos medios de las principales ocupaciones en las que se concentraban los trabajadores argentinos. Finalmente, propone medir las diferencias del retorno al capital humano de los trabajadores argentinos y brasileños y determinar si, con relación a los trabajadores nativos, los argentinos estaban expuestos a situaciones de discriminación salarial.

Los cambios en el nivel de instrucción según cohorte

Diversas cohortes de migrantes presentan diferencias educativas, ocupacionales y de ingresos (Borjas, 1999). El Cuadro 1 permite comparar la composición según nivel de

* Consultora de la OIM Buenos Aires. Las afirmaciones vertidas en este artículo son responsabilidad exclusiva de la autora. E-mail gsala@iom.int y gabriela_adriana67@yahoo.com.ar. Agradezco a los profesores Eduardo Rios Neto y José Alberto Magno de Carvalho de CEDEPLAR; a la Dra. A. Marshall del IDES por sus comentarios; a CAPES por haber financiado esta investigación, y a CEDEPLAR (Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional) de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

CUADRO 1

**Brasil. Distribución de los nacidos en Argentina, de 20 y más años,
que no asistían a establecimientos escolares en el momento del censo,
por período en el que fijaron residencia en Brasil,
según sexo y nivel de instrucción, 2000**

Sexo y Nivel de instrucción	Antes de 1970	1970-1980	1980-1990	1990-2000	Total
Hombres					
Muy Bajo	29,5	9,9	11,0	12,3	15,4
Bajo	10,5	10,7	15,5	14,6	12,8
Medio	29,9	33,5	39,6	41,6	36,2
Alto	30,1	46,0	33,9	31,4	35,5
Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (absoluto)	2.883	3.227	2.973	3.198	12.282
Mujeres					
Muy Bajo	39,2	15,6	17,3	14,7	23,7
Bajo	11,8	9,5	13,5	11,6	11,5
Medio	28,5	35,0	33,0	42,3	34,1
Alto	20,5	39,9	36,2	31,4	30,7
Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (absoluto)	3.246	2.348	1.749	2.191	9.534

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000.

instrucción¹ de los argentinos residentes en Brasil, de 20 y más años, que no asistían a establecimientos escolares en el momento del censo, clasificados por sexo y cohortes, determinadas por el período en el que fue fijada la residencia en el Brasil.

Cuando se considera el total, se observa mayor concentración en el nivel de instrucción medio. Sin embargo, el porcentaje de migrantes calificados era muy importante (34,3% entre los hombres y 29,4% entre las mujeres). Cabe destacar que 55% de los hombres y 44% de las mujeres nacidos en la Argentina que tenían estudios superiores concluidos y que no concurrían a establecimientos escolares habían fijado residencia en el Brasil con 25 y más años y, probablemente, se graduaron en universidades o establecimientos de nivel terciario argentinos (Sala, 2005)².

¹ Nivel de instrucción muy bajo: hasta primaria incompleta. Nivel de instrucción bajo: primaria completa y secundaria incompleta. Nivel medio de instrucción: secundaria completa y terciaria y universitaria incompleta. Nivel de instrucción elevado: educación universitaria y terciaria completa.

² La edad probable al fijar residencia en Brasil fue calculada a partir de restar a la edad en el momento del censo la diferencia entre 2000 y el año en que fue fijada la residencia en este país. Fue fijado el límite de 25 años, porque se suponía que esa es la edad en la que fueron concluidos los estudios universitarios de grado. Luego se infirió que las personas que fijaron residencia en el Brasil con 25 o más años, probablemente, concluyeron sus estudios universitarios en el país de origen.

El mayor porcentaje de personas con estudios superiores concluidos correspondía a quienes se radicaron en el Brasil entre 1970-1979. A pesar de la reducción del porcentaje de migrantes con alto nivel de instrucción, este grupo continuó siendo importante entre quienes migraron a partir de 1980, ya que casi un tercio de los hombres y tres de cada diez mujeres, dentro de cada cohorte, tenían estudios superiores completos. Al tomar como referencia la cohorte de argentinos que se radicaron en la década del setenta, se observa que entre los hombres radicados en los años ochenta creció la participación relativa de quienes tenían niveles de instrucción bajo y medio y, en menor grado, la de quienes tenían muy bajo nivel de instrucción. Estas tendencias continuaron en la cohorte radicada en el período 1990-2000. Con relación a la cohorte radicada en los años setenta, entre las mujeres argentinas radicadas entre 1980-1989 creció el porcentaje de aquellas con nivel de instrucción muy bajo y bajo. Este crecimiento se revirtió entre las mujeres que fijaron residencia entre 1990-2000, que registró un aumento importante de quienes tenían nivel de instrucción medio (Cuadro 1).

La mayor participación relativa de personas con estudios superiores completos entre los argentinos que se radicaron durante la década de 1970 puede ser explicada por varios factores. Muchas de ellas podrían haber emigrado de Argentina como consecuencia de la inestabilidad política de comienzos de la década y del golpe militar de 1976. También podría haber influido la expansión de la economía y de las instituciones de educación superior en el Brasil, que favoreció la captación de recursos humanos calificados, en un contexto regional que mostraba crecientes limitaciones para incorporarlos.

Aunque continúa siendo muy importante la participación relativa de las personas con estudios superiores completos en las cohortes radicadas en los años ochenta y noventa, el incremento del porcentaje de personas con menor escolaridad estaría asociado a la generalización de conductas emigratorias entre los argentinos con instrucción media durante los diferentes períodos y baja y muy baja durante los años ochenta.

El Censo 2000 captó a los argentinos de las diferentes cohortes que no reemigraron y que sobrevivieron hasta la fecha de este relevamiento. Por ello, la importante presencia de inmigrantes de alta calificación entre quienes se radicaron en la década del setenta también podría indicar que existieron mejores condiciones de inserción laboral, que los retuvieron en el Brasil. Condiciones que al modificarse, en las décadas siguientes, estimularon la inserción de personas menos instruidas.

La migración calificada del Cono Sur para Brasil expresa un proceso más amplio de emigración calificada de los países de la región, explicable por la modernización y ampliación

de los sistemas educativos, en contextos expuestos a crisis económicas y políticas recurrentes. Entre los países latinoamericanos emisores de recursos humanos calificados, Argentina ocupa un lugar paradigmático, por la temprana y notable cobertura de su sistema educativo y el amplio acceso a la instrucción superior.

Desde mediados de los años ochenta, contribuyeron al aumento de la emigración calificada: la reestructuración productiva, el incremento en el nivel de desempleo y el congelamiento y reducción de la cantidad de puestos de trabajo, por el ajuste del sector público y las modalidades tradicionales de acceso al empleo oficial, asociadas al clientelismo político y el nepotismo, que también afectan a muchos empleos con requerimientos de calificación elevada.

Pellegrino (2003) formula una hipótesis sugestiva sobre la migración calificada de argentinos hacia el Brasil. Considera que si bien ese país no es su principal destino, ha incrementado su capacidad de incorporación de personas muy calificadas. Atribuye este aumento al mayor nivel de inversión, las políticas de desarrollo científico y tecnológico y una tradición en la captación de estudiantes de otros países latinoamericanos, a través de becas de estudio. También señala factores como la existencia en el Brasil de una política de estímulo a la industria y de fomento de los vínculos entre ella y las universidades y centros de investigación. Otros factores explicativos de la emigración de personas muy calificadas de Argentina propuestos por esta autora son los bajos salarios, el subempleo, el bajo apoyo a la educación y la investigación científica y la inestabilidad económica en el país de origen.

El papel de Brasil como un polo regional de atracción de personas muy calificadas del Cono Sur también puede ser explicado al considerar el bajo grado de instrucción de su fuerza de trabajo y los importantes retornos a la escolaridad³ del mercado de trabajo brasileño. A pesar de la mejora sustancial en los niveles de instrucción, en el año 2000 los trabajadores con estudios superiores concluidos continuaban siendo un grupo minoritario y muy bien remunerado en la fuerza de trabajo de este país. Los trabajadores con más de quince años de escolaridad representaban 7% de los ocupados de este país; porcentaje menor al de los hombres y mujeres inmigrantes argentinos, de 20 y más años, con estudios superiores concluidos y que no asistían a establecimientos educativos (35,5% y 30,7%, respectivamente).

Brasil es uno de los países con mayores retornos a la escolaridad en Latinoamérica. A fines de los años noventa, en América Latina, este país presentaba las brechas salariales

³ Para una explicación más detallada del concepto "retorno" ver en este artículo la sección referida a los ingresos del trabajo de los ocupados nativos y extranjeros.

más importantes según nivel de instrucción. Mostraba las mayores tasas de retorno a la educación primaria (17%) y los retornos a la educación universitaria eran superiores al 20% (BID, 1999).

El mercado de trabajo brasileño

Dos de los rasgos más notables de las modificaciones de la PEA brasileña, ocurridos durante las dos últimas décadas del siglo XX, fueron el aumento de la informalidad y el incremento del nivel medio de escolaridad. En las áreas urbanas de Brasil, la tasa media anual de desocupación pasó de 5,3%, en 1985, a 7,6%, en 1999: un crecimiento modesto, en comparación con el comportamiento de este indicador en otros países de América del Sur⁴. Sin embargo, en ellas creció el porcentaje de trabajadores informales⁵, que pasó de concentrar el 40,6% del total de ocupados en 1990-91 al 47,1% en 1998-99 (Bertranou, 2001).

La mejora de la escolaridad de la fuerza de trabajo brasileña fue otro cambio relevante. El porcentaje de trabajadores con menos de cuatro años de escolaridad en el total de ocupados pasó de 47%, en 1977, a 26%, en 1999. En ese período también aumentó la participación relativa de los trabajadores más escolarizados, pero el grupo de trabajadores con 15 o más años de instrucción, aproximadamente con estudios superiores completos, experimentó pocos cambios y, en 1999, concentraba el 7% de los trabajadores (Wajman y Menezes Filho, 2003). Desde comienzos de la década del noventa, en Brasil aumentó la demanda de trabajadores con niveles de escolaridad superior a primaria completa. Este incremento coincidió con el aumento de la escolaridad media de los trabajadores, como resultado de las políticas de universalización de la educación básica, y se asocia a los mayores requisitos educativos del mercado de trabajo, derivados del avance tecnológico (Machado y Jaime Jr, 2003; Machado, Oliveira y Carvalho, 2003). Machado, Oliveira y Carvalho (2003) destacan que el aumento de la escolaridad media estuvo asociado al incremento de la cantidad de trabajadores sobreeducados, porque la oferta laboral de personas con mayor instrucción encontraba dificultades para insertarse en ocupaciones acordes a su calificación.

⁴ Así por ejemplo, en 1980, el desempleo abierto en las áreas urbanas de Argentina era de 2,6% y en el año 2000, de 15,1%, aunque se registraron niveles mayores en algunas mediciones durante la segunda mitad de los años noventa.

⁵ Esta categoría reunía a los trabajadores por cuenta propia (a excepción de administrativos, profesionales y técnicos), los trabajadores familiares, los empleados domésticos y a los ocupados en establecimientos con hasta cinco trabajadores (Bertranou, 2001).

La participación laboral de los argentinos en el mercado de trabajo brasileño

De los 15.567 varones argentinos censados en Brasil en el año 2000, 78,7% tenían entre 15 y 64 años y 12,7%, 65 y más años. En el total de 83.576.015 varones residentes en Brasil, estos porcentajes eran, respectivamente, 63,8% y 7,8%. Entre las 11.964 argentinas censadas en el mismo año, 68,3 % tenían entre 15 y 64 años y 20,0%, 65 y más años. Entre las 86.223.155 mujeres residentes en Brasil estos porcentajes eran, respectivamente, 64,1% y 9,3%. Los argentinos estaban más concentrados en las edades activas. Sin embargo, el envejecimiento de este grupo migratorio era importante, especialmente entre las mujeres.

Las tasas refinadas de actividad y empleo⁶ de los argentinos eran mayores a las de los nacidos en Brasil del mismo sexo, especialmente entre los hombres (Cuadro 2). Si bien las tasas de actividad y empleo de las argentinas son mayores, es destacable la inactividad que este grupo migratorio presenta, situación que puede ser atribuida en parte al notable envejecimiento de esta población, observable a través de la elevada proporción de mujeres de 65 y más años.

Los hombres argentinos residentes en Brasil eran predominantemente profesionales, miembros superiores del poder público⁷, dirigentes de organizaciones de interés público y de

CUADRO 2
**Brasil. Tasas refinadas de actividad y empleo,
por país de nacimiento, según sexo (%), 2000**

Tasas	Sexo y país de nacimiento			
	Hombres		Mujeres	
	Brasil	Argentina	Brasil	Argentina
Tasas refinadas de actividad	69,7	80,7	44,2	45,3
Tasas refinadas de empleo	61,1	74,7	35,4	39,7

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000.

⁶ Tasa refinada de actividad: población económicamente activa nacida en el país j, de 10 y más años / población de 10 y más años, nacida en el país j. Tasa refinada de empleo: población ocupada, nacida en el país j, de 10 y más años / población de 10 y más años, nacida en el país j.

⁷ La categoría miembros superiores del poder público incluye a: miembros superiores y dirigentes del poder público, miembros superiores del poder legislativo, ejecutivo y judicial, legisladores, dirigentes generales de la administración pública, ministros de tribunales, dirigentes de la producción y operaciones de la administración pública, dirigentes de las áreas de apoyo de la administración pública, jefes de pequeñas poblaciones, dirigentes y administradores de organizaciones de interés público, directores generales, dirigentes de empresas - empleadores con más de 5 empleados, directores de áreas de producción y operaciones (DPO), directores de áreas de apoyo, gerentes de producción y operaciones, gerentes de áreas de apoyo.

CUADRO 3
Brasil. Ocupados por sexo y país de nacimiento,
según grupos ocupacionales (%), 2000

Grupos de ocupaciones	Hombres		Mujeres	
	Brasil	Argentina	Brasil	Argentina
Miembros superiores del poder público, dirigentes de organizaciones de interés público y de empresas y gerentes	4,6	20,4	3,5	13,1
Profesionales de las ciencias y artes	4,5	24,6	7,9	31,6
Técnicos de nivel medio	6,3	13,7	10,4	8,6
Trabajadores de servicios administrativos	5,4	3,4	12,8	9,4
Trabajadores de los servicios, vendedores de comercio en tiendas y mercados	20,3	13,9	44,9	24,3
Trabajadores agropecuarios, forestales, de caza y pesca	22,2	3,1	10,1	2,8
Trabajadores de la producción de bienes y servicios industriales	30,1	15,0	9,1	7,4
Otras ocupaciones	5,1	1,9	0,2	0,0
Ocupaciones mal especificadas	1,6	3,9	1,1	2,8
Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0
Total absoluto	40.655.080	11.024	24.691.611	4.396

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

empresas y gerentes, trabajadores industriales y técnicos de nivel medio. Entre las mujeres ocupadas argentinas predominaban las profesionales, las trabajadoras de servicios, las vendedoras de comercio y las directivas de empresas y organizaciones de interés público (Cuadro 3). En ambos sexos predominaba la inserción en ocupaciones calificadas (58,8% entre los hombres y 53,3% entre las mujeres)⁸ (Cuadros 3 y 4). Cerca del 20% de los varones y 13% de las mujeres ocupados argentinos eran miembros superiores del poder público, gerentes, dirigentes de organizaciones de interés público y de empresas. Eran profesionales casi uno de cada cuatro varones y una de cada tres mujeres de este origen. Con relación a los trabajadores

⁸ Se consideran, generalmente, trabajadores calificados a aquellos insertos en ocupaciones profesionales y técnicas (Pellegrino, 2003; Pellegrino y Martínez Pizarro, 2001). En este artículo se optó por incluir también en esa clasificación a los miembros superiores del poder público, dirigentes de organizaciones de interés público y de empresas y gerentes.

CUADRO 4

Brasil. Trabajadores nacidos en Argentina insertos en ocupaciones calificadas, por período en el que fijaron residencia en Brasil, según sexo (%), 2000

Sexo	Antes de 1970	1970-79	1980-89	1990-2000	% trabajadores calificados en el total ocupados	Total trabajadores calificados	Total ocupados
Hombres	58,9	61,2	54,6	60,4	58,8	6.480	11.023
Mujeres	46,0	59,0	55,6	48,7	53,3	2.345	4.397

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

brasileños del mismo sexo, era mayor el porcentaje de directivos y profesionales entre los trabajadores argentinos de ambos sexos y el de técnicos de nivel medio entre los varones argentinos (Cuadro 3).

Los directivos, profesionales y técnicos predominaban entre los hombres ocupados argentinos de todas las cohortes migratorias y entre las mujeres radicadas en las décadas del setenta y ochenta. Entre las mujeres creció el peso relativo de las trabajadoras del sector servicios, especialmente en los noventa (Cuadro 4).

Los argentinos ocupados residentes en Brasil estaban más calificados que los trabajadores residentes en el país de origen. En la fuerza de trabajo argentina, según el Censo de población y vivienda de 2001, los trabajadores con calificación profesional o técnica representaban 23,0% de los hombres y 33,0% de las mujeres ocupados.

La compatibilidad entre escolaridad y requerimientos educativos medios de las ocupaciones

Para analizar la compatibilidad entre escolaridad y los requerimientos educativos medios de cada ocupación se tomó en consideración la clasificación de ocupaciones del IBGE, a dos dígitos. Para cada grupo ocupacional fue calculada la escolaridad media correspondiente a los trabajadores brasileños de ambos sexos. A continuación se estimó la diferencia entre los años de estudio de cada trabajador brasileño y argentino y la escolaridad media de su grupo ocupacional. En las ecuaciones salariales, esta variable fue incorporada como variable continua. En otros análisis fue recategorizada a partir de considerar que todo trabajador con escolaridad superior a la media estaba sobreeducado.

Mientras que entre los trabajadores brasileños el porcentaje de trabajadores sobreescolarizados era de 49,0%, entre los hombres, y 53,3%, entre las mujeres, entre los argentinos residentes en Brasil esta condición alcanzaba al 82,5% de los trabajadores y al 77,9% de las mujeres ocupadas. Fueron, también, considerados diferentes grados de sobreescolaridad, a partir de la construcción de intervalos de los años de escolaridad por encima de la media de la ocupación. Entre los hombres y mujeres argentinos, uno en cada cuatro trabajadores tenía por lo menos cinco años de sobreescolaridad con relación a la media de la ocupación, mientras que entre los ocupados brasileños de cada sexo, esa relación era menor que uno de cada diez (Sala, 2005).

Fueron escogidos los 15 grupos ocupacionales que concentraban la mayor parte de los trabajadores argentinos de cada sexo. Estas 15 categorías agrupaban al 85,8% de los hombres ocupados argentinos y al 94,1% de las trabajadoras argentinas. En casi todos los grupos ocupacionales seleccionados era mayor la sobreescolaridad de los argentinos que entre los brasileños del mismo grupo (Cuadros 5 y 6).

Entre los hombres argentinos eran importantes las diferencias en el porcentaje de trabajadores sobreescolarizados en las ocupaciones directivas, profesionales y técnicas. También era notablemente mayor el porcentaje de trabajadoras sobreescolarizadas, entre las mujeres gerentes argentinas, las docentes sin título⁹ y con título de nivel medio E y las profesionales de las ciencias biológicas, de la salud y afines (Cuadros 5 y 6). Los mayores porcentajes de trabajadores sobreescolarizados correspondían a los argentinos que habían fijado residencia en Brasil en la década del setenta (Sala, 2005).

En la literatura internacional fue señalada la subutilización de la escolaridad y experiencia de los trabajadores extranjeros al insertarse en ocupaciones que requieren menor calificación y experiencia que las que poseen. Esta situación, entre otros factores, resulta de la carencia de canales de incorporación al mercado de trabajo de la sociedad receptora, del insuficiente conocimiento del idioma del país de destino y de la existencia de barreras formales que limitan el acceso a las profesiones de ejercicio regulado, como la medicina, el derecho o la ingeniería. En ellas, las asociaciones profesionales obligan a revalidar, en el país de acogida,

⁹ Una docente que carece del título específico para la función que desempeña, puede estar sobre escolarizada debido a la forma de la construcción de la variable sobreescolarización, que compara los años de escolaridad declarados por cada individuo y la media de escolaridad de la ocupación en la que se inserta, calculada a partir de la escolaridad de los trabajadores brasileños de ambos sexos. Por otra parte, la sobreescolaridad puede estar presente entre quienes desempeñan tareas pedagógicas sin el título específico, porque es común que en Brasil muchos hispanohablantes, en algunos casos con estudios universitarios, se desempeñan como profesores de castellano sin tener formación pedagógica específica.

CUADRO 5
Brasil. Ocupaciones con mayor concentración de migrantes argentinos.
Escolaridad media de los trabajadores brasileños en la ocupación.
Trabajadores brasileños y argentinos sobreescolarizados en la ocupación (%), 2000

Ocupación	BRASILEÑOS				ARGENTINOS			
	A	B	C	D	E	F	G	E-B
	Escolaridad media en la ocupación (en años)	% de trab. sobreescolarizados	Total 100 %	% de trab. en la ocupación total ocupados	% de trab. sobreescolarizados	Total 100 %	% de trab. en la ocupación total ocupados	
Gerentes	10,0	59,7	1.471.876	3,7	89,5	1.590	15,3	29,8
Comunicadores, artistas y religiosos	9,2	51,4	378.381	0,9	85,9	938	9,1	34,5
Vendedores y prestadores de servicios al comercio	7,3	49,1	3.608.489	9,0	87,5	869	8,4	38,4
Técnicos de nivel medio en las ciencias administrativas	10,6	66,3	1.054.430	2,6	85,4	679	6,6	19,2
Profesionales de la enseñanza (con formación de nivel superior)	14,1	63,0	327.029	0,8	72,4	627	6,1	9,4
Dirigentes de empresas y organizaciones (excepto de interés público)	11,9	46,0	340.396	0,9	83,0	577	5,6	37,0
Trabajadores de los servicios	5,5	47,4	4.671.736	11,7	73,7	555	5,4	26,3
Trabajadores de la industria extractiva y de la construcción civil	4,6	43,4	4.438.200	11,1	78,8	480	4,6	35,4
Profesionales de las ciencias exactas, físicas y de la ingeniería	14,3	67,3	328.768	0,8	82,5	464	4,5	15,3
Técnicos de nivel medio de las ciencias físicas, químicas, ingeniería y afines	9,7	63,0	857.636	2,2	92,8	444	4,3	29,8
Trabajadores de las funciones transversales*	5,9	45,1	3.088.709	7,7	81,8	368	3,6	36,7
Profesionales de las ciencias sociales y humanas	13,2	56,0	334.557	0,8	68,7	355	3,4	12,7
Escritoranos	10,4	55,2	1.732.172	4,3	86,6	305	2,9	31,3
Profesionales de las ciencias biológicas, de la salud y afines	15,5	67,7	276.490	0,7	96,4	253	2,4	28,8
Trabajadores de las industrias de madera y del mobiliario	5,7	48,6	602.566	1,5	73,1	212	2,0	24,5

* Este gran grupo ocupacional incluye a supervisores de embalaje y etiquetado; operadores de robots y equipamientos especiales; conductores de vehículos y operadores de equipamientos de elevación y movimiento de cargas, trabajadores de logística y de acompañamiento de servicios de transporte; embaladores y alimentadores de máquinas y equipos de la producción industrial.

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

CUADRO 6
Brasil. Ocupaciones con mayor concentración de migrantes argentinas.
Escolaridad media de las trabajadoras brasileñas en la ocupación.
Trabajadoras brasileñas y argentinas sobrescolarizadas en la ocupación (%), 2000

Ocupación	BRASILEÑAS				ARGENTINAS			
	A	B	C	D	E	F	G	E- B
	Escolaridad media en la ocupación (en años)	% de trab. sobrescolarizadas	Total 100 %	% de trab. en la ocupación total ocupadas	% de trab. sobrescolarizadas	Total 100 %	% de trab. en la ocupación total ocupadas	
Trabajadoras de los servicios	5,5	43,5	8.346.615	34,2	70,8	623	14,8	27,3
Profesionales de la enseñanza (con formación de nivel superior)	14,1	66,1	816.528	3,3	69,8	582	13,8	3,6
Gerentes	10,0	73,6	623.407	2,6	93,6	420	10,0	20,0
Vendedoras y prestadoras de servicios al comercio	7,3	61,7	2.729.856	11,2	86,9	388	9,2	25,1
Comunicadoras, artistas y religiosas	9,2	61,5	292.643	1,2	81,3	304	7,2	19,7
Escribanas	10,4	75,8	2.081.676	8,5	90,7	291	6,9	14,9
Profesionales de las ciencias biológicas, de la salud y afines	15,5	48,0	316.337	1,3	67,8	233	5,5	19,9
Trabajadoras de las industrias textiles, de curtiembre, del vestuario y las artes gráficas	6,4	47,2	1.434.860	5,9	55,4	177	4,2	8,2
Profesionales de las ciencias sociales y humanas	13,2	63,8	327.843	1,3	80,5	174	4,1	16,7
Técnicas de nivel medio, en las ciencias administrativas	10,6	72,0	565.876	2,3	80,2	167	4,0	8,2
Docentes sin título y de nivel medio*	11,1	28,6	1.358.166	5,6	90,8	131	3,1	62,3
Dirigentes de empresas y organizaciones (excepto de interés público)	11,9	56,3	181.826	0,7	66,4	128	3,0	10,1
Trabajadoras de atención al público	9,7	70,0	1.087.999	4,5	88,4	121	2,9	18,4
Trabajadoras en la explotación agropecuaria	3,0	44,9	1.955.003	8,0	61,6	99	2,3	16,7
Profesionales de las ciencias exactas, físicas y de la ingeniería	14,3	71,0	94.113	0,4	70,1	67	1,6	-0,8

*Docentes de nivel medio en la educación infantil, en la enseñanza fundamental, de oficinas y en las escuelas libres; docentes sin título en la educación infantil, en la enseñanza fundamental, de oficinas y en las escuelas libres; instructores y docentes de escuelas libres; inspectores de alumnos y afines.

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

los estudios y la experiencia obtenidos en el extranjero (Boyd y Schellenberg, 2005; Girard y Bauder, 2005).

En Brasil existen limitaciones que los migrantes internacionales encuentran para el ejercicio de la medicina¹⁰. Estas barreras muestran la necesidad de analizar y eventualmente modificar los mecanismos de revalidación de títulos y experiencia profesional, principalmente cuando son contemplados acuerdos de libre circulación de los ciudadanos de los países miembros del Mercosur y de los Estados Asociados.

Los ingresos del trabajo de los ocupados nativos y extranjeros

Desde la perspectiva de la teoría del capital humano, las diferencias en la remuneración media de los trabajadores de dos grupos se explican, en parte, por desigualdades en la escolaridad, en la experiencia laboral y en otros atributos productivos (Berndt, 1990; Borjas, 1996). Por otra parte, también resultan de la discriminación ejercida por algunos empleadores, que pagan menos a los trabajadores de uno de esos grupos, aun cuando presenten las mismas habilidades y escolaridad (Borjas, 1996).

La teoría del capital humano, tributaria de los estudios de Becker (1964), supone que los salarios varían entre los trabajadores porque defieren sus habilidades y capacidades innatas y adquiridas a través de la educación y la experiencia. La educación puede ser captada a través de una serie de indicadores *proxy*, siendo la escolaridad, medida en años de estudio, el indicador más utilizado (Berndt, 1990; Borjas, 1996). Por otra parte, para este abordaje teórico, los ingresos aumentan con el tiempo (aun después de que la persona ha dejado la escuela), como resultado del entrenamiento en el trabajo (Borjas, 1996). La experiencia en el mercado de trabajo puede ser captada en la forma de experiencia de trabajo potencial, al abstraer a la edad los años de escolaridad y la edad presumida de entrada en el sistema escolar (Berndt, 1990).

Dentro de esta perspectiva, Mincer (1974) propuso una regresión lineal para calcular la contribución de la escolaridad y la experiencia en los ingresos de los trabajadores, que luego sirvió como base a otras ecuaciones de ingresos, que contienen otras variables, cuyo comportamiento se quiere analizar. La ecuación de Mincer (1974), llamada "función de ingresos", considera que el logaritmo del salario/hora ($\ln W/H$) se expresa como una función de

¹⁰ A mediados de abril del 2005, el gobierno del estado de Tocantins rescindió los contratos de trabajo de 56 de los 96 médicos cubanos que habían llegado a Brasil a través de convenios bilaterales entre los gobiernos de Cuba y Brasil. Esta medida resultó del acatamiento de la prohibición de la Justicia Federal al ejercicio de la medicina por los profesionales que no hubiesen revalidado sus títulos, a raíz de una causa iniciada por el Conselho Regional de Medicina. La decisión gubernamental motivó un incidente diplomático, que culminó con el pedido del gobierno cubano de repatriación y la salida de los 96 médicos (véase fuentes periodísticas en Sala, 2005).

la educación, la experiencia, la experiencia al cuadrado y de un error aleatorio. En esta ecuación, el parámetro de la variable educación es la medida de la tasa interna de retorno promedio. Por definición, la tasa interna de retorno es aquella tasa de descuento que iguala el valor presente de los ingresos futuros provenientes de la educación al costo de ésta y supone que el único costo de la educación es el ingreso sacrificado durante el período en el cual el individuo está estudiando en lugar de trabajar, o costo de oportunidad (Berndt, 1990)¹¹.

Diferentes estudios, en los Estados Unidos y Canadá, mostraron que los trabajadores extranjeros perciben ingresos menores que los nativos o los extranjeros graduados en universidades del país de acogida, con el mismo nivel educativo y experiencia de trabajo. Ese diferencial es explicado por las dificultades para transferir directamente al mercado de trabajo del país de destino las calificaciones derivadas de la escolaridad y experiencia laboral obtenidas en el país de origen. Esto, frecuentemente, se expresa en la inserción precaria en el mercado de trabajo del país receptor y en la sobrecalificación de los migrantes, en relación a las ocupaciones en las que se insertan (Borjas, 1999; Ferrer, Geen y Riddell, 2004). En Canadá, fue también señalado que la inserción de los extranjeros en ocupaciones que presentan requerimientos educativos medios menores que los que poseen reduce los ingresos medios en las cohortes sucesivas de migrantes, aun cuando éstas presenten niveles mayores de escolarización (Girard y Bauder, 2005). También fue señalado que el tiempo de residencia en el país de destino mejora el salario de los migrantes (Borjas, 1999) y que la escolaridad y experiencia obtenidas en el país de destino son mejor remuneradas que las logradas en el país de origen (Ferrer, Geen y Riddell, 2004). Los diferenciales de los ingresos entre trabajadores migrantes y nativos fueron, también, explicados a partir de la discriminación ejercida por algunos empleadores (Borjas, 1996 y 1999).

Brasil registra elevada desigualdad salarial, retornos a la escolaridad elevados y a la experiencia muy bajos. En parte, los elevados retornos a la escolaridad se explican por la baja escolaridad de la mayoría de los trabajadores y la escasez de trabajadores más escolarizados (Wajnman y Menezes Filho, 2003). Este país también muestra heterogeneidades regionales de los salarios, originadas tanto en la desigual concentración geográfica de trabajadores con diferente escolaridad, como en las diferencias en la estructura y dinámica de los mercados de trabajo regionales y en la desigualdad de los costos de vida en diferentes ciudades. También fue señalado que las regiones más desarrolladas de Brasil, Sudeste y Sur, tienen un retorno a la educación menos desigual que las menos desarrolladas (Queiroz, 2003).

¹¹ El retorno indica aproximadamente la forma en que en el mercado de trabajo son remunerados los diferentes atributos productivos: escolaridad, experiencia laboral, inserción en ocupaciones calificadas, etc.

Los ingresos del trabajo de los ocupados argentinos y brasileños

A partir de las consideraciones anteriores, fueron elaboradas una serie de hipótesis, como la de los retornos a la escolaridad y experiencia positivos y crecientes para los trabajadores brasileños y argentinos. Ellas también sugieren la existencia de diferencias en los retornos a la experiencia laboral obtenida antes y después de haber fijado residencia en Brasil. Indican que la graduación en universidades brasileñas contribuiría a incrementar los ingresos de los migrantes y que la sobreescolaridad, en relación a los requerimientos medios de las ocupaciones, los reduciría. Otra hipótesis, deducida de la revisión de la literatura, se refiere a la existencia de diferencias en los ingresos derivadas de las desigualdades salariales regionales y de la dispar distribución espacial de los argentinos en el Brasil, y supone mejor remuneración para los residentes en la región Sudeste.

Estas hipótesis fueron puestas a prueba a partir de diferentes ecuaciones salariales, que permiten determinar la incidencia, en el salario medio estimado de cada uno de los grupos de trabajadores, de las variaciones en la escolaridad, experiencia y otros atributos productivos. Fueron considerados los hombres ocupados argentinos y brasileños, de 20 a 65 años de edad, con ingresos y con información conocida sobre años de escolaridad, que no frecuentaban establecimientos educativos en el momento del censo. En las muestras sin expandir, los hombres con estas características eran 3.907.056 brasileños y 1.066 argentinos. Las mujeres fueron omitidas, porque antes de analizar sus diferenciales de ingresos sería preciso estudiar las diferencias de su participación en la actividad económica.

Este artículo muestra los resultados de la aplicación de un modelo de ecuación salarial, basado en la ecuación de Mincer (1974), que relaciona las variaciones en el logaritmo de los ingresos/hora, con los años de escolaridad, la experiencia potencial y el cuadrado de la experiencia potencial. A esta ecuación fueron incorporadas otras variables, como la que busca controlar la sobreescolaridad, una dummy para los residentes en la región Sudeste y otra para los trabajadores insertos en ocupaciones calificadas (de dirección, profesionales y técnicas). La ecuación, cuyos resultados se presentan a continuación, responde a la fórmula 1, contenida en el Anexo metodológico.

Los resultados

El ingreso medio/hora observado, correspondiente a todos los trabajos, equivalía, en media, a 16,5 reales entre los hombres ocupados brasileños y a 60,0 reales entre los argentinos. Los trabajadores argentinos residentes en Brasil tenían, en media, 12,0 años de escolaridad (5,7

CUADRO 7

**Brasil. Coeficientes estimados y nivel de significación de ecuaciones salariales,
por país de nacimiento, 2000**

	Brasil	Argentina
(Constante)	-1,5255	-1,0013
Años de estudio	0,1965	0,1785
Diferencia en años de escolaridad con la media de años estudio en el grupo ocupacional (variable continua)	-0,0785	-0,0574
Proporción de trabajadores calificados	0,2045	0,2494
Proporción de trabajadores residentes en la región Sudeste	0,2464	0,3159
Experiencia	0,0559	0,0401
Experiencia al cuadrado	-0,0007	-0,0005

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra). Todos los valores tienen un $P < 0,01$ (estadísticamente significativos). R^2 de las ecuaciones salariales: 0,46 trabajadores brasileños y 0,41 trabajadores argentinos

años más que la escolaridad media de los ocupados brasileños). La escolaridad de los argentinos era más homogénea que la de los trabajadores brasileños (Sala, 2005).

Para la teoría del capital humano, los ingresos de los trabajadores son positivos y crecientes con la educación (Berndt, 1990), aunque es posible la existencia de una fase decreciente que, en el caso de los ingresos en el Brasil, no se verifica. Conforme lo esperado, según la revisión de la literatura, las ecuaciones salariales de los argentinos y brasileños mostraron coeficientes positivos para la variable años de escolaridad. Cada año de estudio incrementaba casi 20% los ingresos de los brasileños y 18% los de los argentinos (Cuadro 8).

En la muestra en la que fueron calculadas las ecuaciones salariales, estaban sobreeducados 46% de los trabajadores brasileños y 77,4% de los argentinos. Cada año de sobreeducación, en relación a los requerimientos educativos medios dentro de cada grupo de ocupaciones, producía una pérdida en los ingresos medios de casi 8% para los brasileños y 6% para los argentinos (Cuadro 8).

Los trabajadores calificados argentinos y brasileños tenían ingresos mayores que los ocupados no calificados del mismo origen. Esta diferencia era de 23% entre los brasileños y 28% entre los argentinos (Cuadro 8). Comparados con los trabajadores brasileños, los trabajadores argentinos estaban más concentrados en la región Sudeste. Los ingresos de los residentes en esa región, con relación a los ocupados del mismo origen residentes en otras regiones brasileñas, eran mayores en casi 28% entre los brasileños y 37% entre los argentinos (Cuadro 8).

CUADRO 8

Brasil. Cambio porcentual de los ingresos medios estimados para el cambio porcentual de los regresores y nivel de significación de los coeficientes, por país de nacimiento, 2000

	Brasil	Argentina
(Constante)	-1,5	-1,0
Años de estudio	19,7%	17,9%
Diferencia en años de escolaridad con la media de años estudio en el grupo ocupacional	-7,9%	-5,7%
Proporción de trabajadores calificados	22,7%	28,3%
Proporción de trabajadores residentes en la región Sudeste	27,9%	37,2%
Experiencia	3,0%	2,9%

Fuente: Cuadro 7, a partir de datos IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).
 Todos los valores tienen un $P < 0,01$ (estadísticamente significativos).

En el año 2000, la experiencia observada de los trabajadores brasileños, en media, era de 25,4 años y la de los argentinos de 14,7 años. Para la teoría del capital humano, los retornos a la experiencia son positivos y decrecientes (Berndt, 1990; Borjas, 1996). Para captar la concavidad del perfil de los ingresos, se espera que las ecuaciones muestren coeficientes de experiencia positivos y negativos, cuando corresponden al cuadrado de esta variable. En las ecuaciones analizadas en este artículo, los ingresos están positivamente asociados a la experiencia laboral potencial entre los trabajadores argentinos y brasileños y el cuadrado de la experiencia presenta el comportamiento esperado. Al considerar una experiencia fija de 10 años, cada año de experiencia incrementaba alrededor de 3% los ingresos de los trabajadores brasileños y argentinos (Cuadro 8).

Se esperaba que la experiencia en el mercado laboral brasileño fuese mejor remunerada que la adquirida antes de haber fijado residencia en ese país, pero el resultado fue diferente, ya que cada año de experiencia de ambos tipos producía un incremento semejante en los ingresos, de casi 2%. Por otra parte, el tiempo de residencia en el Brasil no mostró una asociación estadísticamente significativa con los ingresos en la diferentes ecuaciones salariales en las que esta variable fue analizada (Sala, 2005)¹².

¹² Este artículo también contiene afirmaciones basadas en ecuaciones salariales que incluyen otras variables, discutidas más extensamente en Sala (2005).

En la muestra sin expandir, el 43% de los trabajadores argentinos con estudios superiores completos había fijado residencia en el Brasil antes de cumplir 25 años y, probablemente, habría concluido sus estudios superiores en universidades brasileñas. El coeficiente de la *dummy* de la variable estudios superiores concluidos en Brasil es positivo e importante, pero la asociación no es estadísticamente significativa, por lo que no se verifica la hipótesis que suponía mayores ingresos entre los argentinos graduados en universidades brasileñas (Sala, 2005).

La discriminación salarial

Borjas (1996) define la discriminación salarial como la consideración, en el momento de realizar transacciones en el mercado laboral, de atributos de los trabajadores como la raza, el estado civil, el género o el origen nacional. Estas consideraciones luego se traducen en desigualdades en las oportunidades de empleo y en los ingresos entre trabajadores igualmente calificados y que desempeñan la misma tarea. Sugiere una forma de medir la discriminación salarial a partir de la descomposición de Oaxaca (1973), que permite distinguir en el diferencial salarial bruto de dos grupos de trabajadores una parte explicada por las desigualdades en los atributos productivos, considerados en las ecuaciones salariales, y otra parte, que no puede ser explicada por ellas, pero sí, por lo menos en parte, por el precio de estos atributos en el mercado de trabajo, que indicaría la existencia de discriminación en el mercado laboral.

Esta descomposición tiene como punto de partida las estimaciones de las regresiones salariales de los dos grupos de trabajadores que se desea comparar. Ella estima cuánto de la brecha salarial de los grupos comparados se modificaría si ambos grupos fuesen remunerados según una misma estructura salarial, manteniendo fijos sus atributos productivos. Según este modelo, la diferencia entre los salarios estimados, Δ , puede ser atribuida a dos factores: uno relacionado a las características productivas, Δe , y otro ligado a las diferencias en los parámetros de la regresión, Δd , que también puede ser llamado "componente precio o componente premio" y que sugiere la existencia de discriminación. En el Anexo metodológico es posible encontrar las ecuaciones explicativas.

En este artículo, para analizar la existencia de formas de discriminación salarial entre los trabajadores brasileños y argentinos, se recurrirá a la descomposición de Oaxaca (1973), de amplia utilización en los estudios laborales. Un ejemplo son los estudios referidos a la discriminación de las mujeres en los mercados de trabajo de diferentes países latinoamericanos (Pshacharopoulos y Tzannatos, 1992). La descomposición de Oaxaca (1973) fue aplicada al modelo de ecuación salarial 1.

CUADRO 9

**Brasil. Hiato salarial estimado (Wbra - Warg).
Componente explicativo y componente premio del hiato salarial estimado
de los ocupados brasileños y argentinos, 2000**

	Hiato salarial estimado Δ	Componente explicativo Δe	Componente premio o precio Δd
W T. Brasil - W T. Argentina	-1,1721 (100%)	-0,9937 (84,8%)	-0,1784 (15,2%)

Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra). Entre paréntesis se expresa el porcentaje de cada componente del hiato salarial.

El cuadro 9 sintetiza los resultados de la aplicación de esta descomposición y muestra que los ingresos de los brasileños equivalen a menos de un tercio de los ingresos de los argentinos (31%). También muestra que 85% del hiato salarial se explica por los mejores atributos productivos de los trabajadores argentinos y 15% por diferencias en el precio de la mano de obra de cada origen.

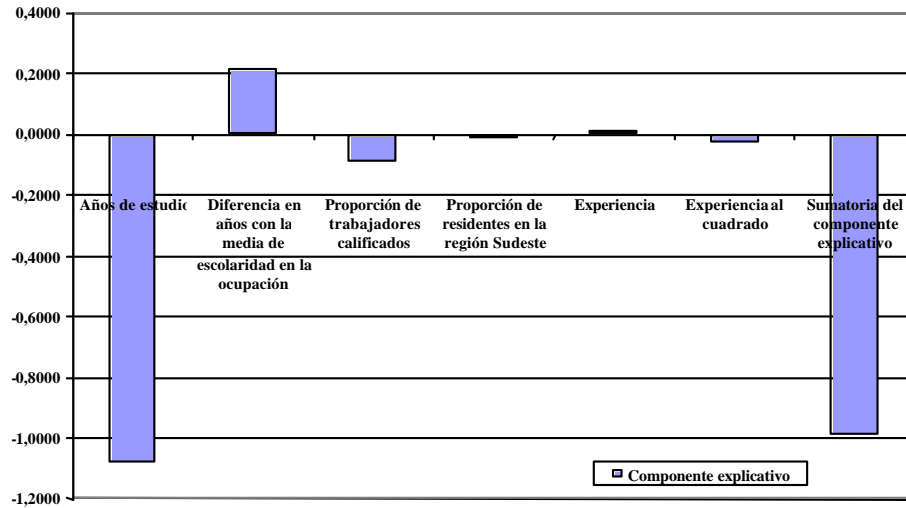
Los mejores ingresos medios de los trabajadores argentinos se explican, principalmente, por la mayor cantidad de años de estudio y, en menor medida, por la mayor proporción de trabajadores calificados y de residentes en la región Sudeste (Figura 1).

En la Figura 2, los valores positivos de los componentes premios de la experiencia y los años de estudio, indican que son más valorados estos atributos entre los trabajadores brasileños. Los valores negativos muestran que son más valorados, en los trabajadores argentinos, los años de sobreescolaridad, la proporción de trabajadores calificados y la proporción de residentes en la región Sudeste (Figura 2).

El valor de la constante, o "premio puro al origen migratorio", constituye la mayor parte del componente premio del hiato salarial entre los trabajadores migrantes. El valor de la constante compara, en una situación ideal, los trabajadores de cada uno de los grupos analizados que, en relación a los restantes trabajadores de los mismos grupos, tienen la menor escolaridad y experiencia y la peor situación, en relación a los demás atributos productivos considerados en las ecuaciones de rendimiento. En la descomposición analizada, el valor de la constante es negativo, indicando la selectividad positiva de los atributos de los argentinos, con relación a los atributos de los trabajadores brasileños.

FIGURA 1

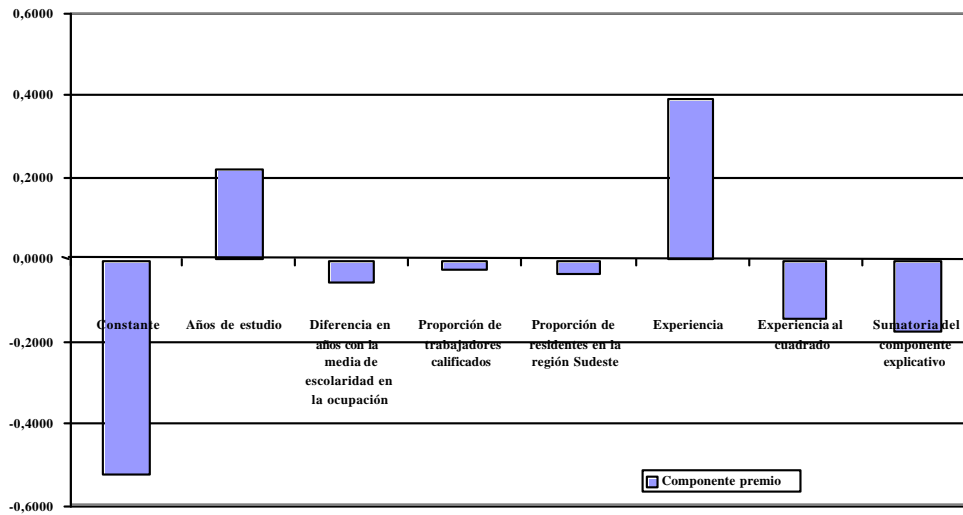
Brasil. Componente explicativo de la descomposición del hiato de los ingresos en todos los trabajos de los ocupados brasileños y argentinos (Wbra-Warg), según atributo productivo considerado en la ecuación de rendimiento, 2000



Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

FIGURA 2

Brasil. Componente premio de la descomposición del hiato de los ingresos en todos los trabajos de los ocupados brasileños y argentinos (Wbra-Warg), según atributo productivo considerado en la ecuación de rendimiento, 2000



Fuente: IBGE, Censo Demográfico 2000 (microdatos de muestra).

La suma de los componentes premio indica la magnitud de la discriminación en la remuneración. Como tiene signo negativo, esta suma muestra que el efecto precio o premio y, por lo tanto, la discriminación, afectan negativamente a los trabajadores brasileños y beneficiarían a los argentinos. La discriminación en favor de los argentinos resultaría, aparentemente, de la selectividad o "premio puro al origen migratorio", ya que es mayor el peso de la constante, en el total de los componente premio. En este caso, la constante ejerce una suerte de efecto antidiscriminatorio.

La descomposición de Oaxaca se refiere sólo a la varianza explicada de una ecuación de rendimientos. No dice nada sobre los términos residuales de ésta. El análisis de los residuos permitiría ver el papel de la heterogeneidad de los atributos no observados de los trabajadores cuyos ingresos fueron comparados. En este sentido, Borjas (1996) destaca la validez relativa de la descomposición de Oaxaca para medir la discriminación, ya que no permite un control total de las dimensiones en que la calificación de los grupos difiere, como la calidad de la instrucción recibida o el tipo de experiencia laboral, ya que raramente es posible observar todas las variables que componen la cantidad de capital humano de los trabajadores. Esta afirmación adquiere especial relevancia porque, en los ingresos de los trabajadores argentinos, pueden estar influyendo, además, la fluidez en el conocimiento de portugués y otros factores, como la inserción en empresas argentinas, el trabajo con empleadores vinculados al país de origen, la situación legal de los migrantes, etc. Ninguna de estas dimensiones fue medida en la ecuación salarial seleccionada para analizar el diferencial salarial, ni pueden ser estimadas a partir de información censal. En el futuro, también sería conveniente incluir en las ecuaciones salariales la variable raza por su relevancia en el análisis de las diferencias salariales de los trabajadores brasileños.

Conclusiones

En Brasil, en el año 2000, más de un tercio de los hombres y mujeres migrantes argentinos había concluido estudios de nivel medio y más de un tercio de los hombres y tres de cada diez mujeres tenían estudios terciarios o universitarios completos. El mayor porcentaje de argentinos con estudios superiores completos correspondía a quienes se radicaron entre 1970-1979. Si bien desde 1980 se observa una reducción del porcentaje de personas con estudios superiores concluidos, esta subpoblación continuó siendo importante en las cohortes radicadas en los años ochenta y noventa. En ellas creció la participación relativa de personas con nivel medio de escolaridad, principalmente entre quienes se radicaron entre 1990 y 2000.

Los directivos, profesionales y técnicos predominaban entre los hombres ocupados argentinos de todas las cohortes migratorias y entre las mujeres radicadas en las décadas del

setenta y ochenta. Entre las mujeres creció el peso relativo de las trabajadoras del sector servicios. Los ocupados argentinos presentaban un porcentaje mayor de varones y mujeres sobreeducados que los trabajadores brasileños del mismo sexo, insertos en las mismas ocupaciones.

Para el conjunto de los trabajadores, el mercado de trabajo brasileño ofrece mejores retornos a la escolaridad y retornos a la experiencia muy bajos y ligeramente decrecientes. En este contexto, los trabajadores argentinos presentaban mayor escolaridad que los trabajadores brasileños, pero este atributo era, en media, peor remunerado. En los ingresos de los trabajadores argentinos, en ese mercado, influían mucho la cantidad de años de estudio y eran menos relevantes la cantidad de experiencia laboral y el país donde ésta fue adquirida. Las variables tiempo de residencia en el Brasil y estudios universitarios concluidos en ese país no presentaron una asociación estadísticamente significativa con la variación de los ingresos medios de los argentinos.

Los ingresos medios de los trabajadores brasileños equivalían, en media, a un tercio de los ingresos de los trabajadores argentinos. La mayor parte del hiato salarial se explicaba, fundamentalmente, por la mayor escolaridad de los argentinos y, en menor medida, por la mayor proporción de trabajadores calificados y de residentes en la región Sudeste en este grupo migratorio.

Los argentinos parecían estar expuestos a formas de discriminación salarial, porque su escolaridad y experiencia eran menos remuneradas que las de los trabajadores brasileños. A pesar de esto, el mayor valor de la intersección de la ecuación salarial de los argentinos, que da a la constante del componente premio el valor negativo, indica la existencia de un "premio puro al origen migratorio" favorable a los argentinos. Este premio es capaz de revertir el signo negativo de la suma de los premios que reciben los diferentes atributos productivos de los brasileños, haciendo que el efecto precio final beneficie a los argentinos y que la discriminación pase a afectar a los trabajadores brasileños.

A pesar de las fluctuaciones en el nivel de desempleo en Argentina, es probable que continúe estable el flujo de migrantes de este país hacia el Brasil. Sin embargo, probablemente los futuros migrantes sean menos escolarizados que quienes se radicaron en las décadas pasadas. Aunque los migrantes argentinos todavía presentan mayor calificación que los brasileños, el cambio en el perfil educativo y laboral de los primeros, ya visible desde los años ochenta, sumado a la escolarización creciente de los trabajadores brasileños, probablemente aproxime las características de los trabajadores de ambos países, situación que podría llevar a una mayor competencia en el mercado de trabajo.

La dimensión de género merece un análisis más detallado, que escapa a los objetivos de este artículo. Fue observada una reducción de la presencia de las mujeres argentinas, entre 1980 y 1991, que se revirtió entre 1991 y 2000 (Sala, 2005). El análisis de cohortes muestra que, desde 1980, disminuyó el peso relativo de las argentinas muy escolarizadas, con el consecuente incremento del de las de instrucción media y baja. También señala un incremento importante de las trabajadoras no calificadas, grupo que pasó de concentrar el 41% de las ocupadas radicadas en la década del setenta, a incluir el 51,3% de las trabajadoras radicadas en la década del noventa. Por otra parte, el análisis desagregado de los principales grupos ocupacionales que concentraban a las argentinas en el año 2000 muestra que ellas estaban en una situación laboral más desfavorable que los hombres del mismo origen.

Entre las políticas de integración y protección laboral, la regularización de la permanencia en el Brasil es fundamental para los migrantes más recientes. Son también importantes la formalización de las condiciones de contratación y la posibilidad de computar y transferir aportes previsionales entre los países de origen y destino. El peso relevante de los migrantes con estudios superiores concluidos y la importante sobrecalificación detectada entre los trabajadores argentinos muestra la necesidad de facilitar los mecanismos que permiten revalidar los estudios y la experiencia profesional adquirida en el país de origen, ya que éste es un requisito fundamental para una mejor inserción en el mercado de trabajo brasileño.

BIBLIOGRAFIA

- BECKER, G. (1964): *Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education*. Nueva York, Columbia University.
- BERNDT, E. R. (1990): *The practice of econometrics: classic and contemporary*. Reading, Massachusetts, Addison-Wesley.
- BERTRANOU, F. (2001): Temas y perspectivas de la cobertura previsional en Argentina, Brasil y Chile. En F. M. BERTRANOU (ed.): *Cobertura previsional en Argentina, Brasil y Chile*. Santiago de Chile, Oficina Internacional del Trabajo. Disponible en <http://www.oit Chile.cl/pdf/publicaciones/pro/pro013.pdf>
- BID (1998): *Banco Interamericano de Desarrollo. América Latina frente a la desigualdad. Progreso económico y social en América Latina. Informe 1998-1999*. Washington, D.C., BID.
- BORJAS, G. (1996): *Labor economics*. Nueva York, McGraw-Hill.
- BORJAS, G. (1999). *Heaven's door: immigration policy and the American economy*. Princeton, NJ, Princeton University.
- BOYD, M., y SCHELLENBERG, G. (2005): Re-accreditation demands and skilled labor flows: the paradoxes of professional migration. Ponencia presentada en la 25th International Population Conference, International Union for the Scientific Study of Population (IUSSP), Tours, France, 18 al 23 de julio. Disponible en <http://iussp2005.princeton.edu/download.aspx?submissionId=50333>
- FERRER, A., GEEN, D., y RIDDELL, C. (2004): *The effect of literacy on immigrant earnings*. Canada, Statistics Canada, Human Resources and Skills Development (International Adult Literacy Survey). Disponible en <http://www.statcan.ca/english/research/89-552-MIE/89-552-MIE2004012.pdf>
- GIRARD, E., y BAUDER, H. (2005): *Barriers blocking the integration of foreign-trained immigrant professionals: implications for smaller communities in Ontario*. Guelph, Ontario, University of Guelph, Department of Geography. Disponible en http://www.uoguelph.ca/geography/research/ffw/papers/immigrant_credentials.pdf
- HALVORSEN, R., y PALMQUIST, R. (1980): The interpretation of dummy variables in semilogarithmic equations. *American Economic Review*, vol. 70, Nº 3, 474-475.
- MACHADO, A. F., OLIVEIRA, A. M. C. O., y CARVALHO, N. F. (2003): Tipologia de qualificação da força de trabalho: uma proposta a partir da noção de incompatibilidade entre ocupação e escolaridade. Belo Horizonte, MG., UFMG/CEDEPLAR (Texto para discussão, 218).

- MACHADO, A. F., y JAIME JR., F. G. (2003): Liberalização comercial: impactos sobre a composição do emprego no Brasil. En S. WAJNMAN y A. F. MACHADO (org.): *Mercado de trabalho: uma análise a partir das pesquisas domiciliares no Brasil* (pp.267-292). Belo Horizonte, UFMG.
- MINCER, J. (1974): *Schooling, experience and earnings*. Nueva York, NBER.
- OAXACA, R. L. (octubre de 1973): Male-female differentials in urban labor market. *International Economic Review*, vol.14, Nº 3, 693-709.
- PELLEGRINO, A. (2003): Migración de mano de obra calificada desde Argentina y Uruguay. Programa de Migraciones Internacionales. Ginebra, Oficina internacional del trabajo. (Estudios sobre migraciones internacionales, 58.) Disponible en www.ilo.org/public/english/protection/migrant/download/imp/imp58s.pdf
- PELLEGRINO, A., y MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2001): *Una aproximación al diseño de políticas sobre migración internacional calificada en América Latina*. Santiago de Chile, CEPAL. (Población y Desarrollo, 23).
- PSHACHAROPOULOS, G. E., y TZANNATOS, Z. (1992): Women's employment and pay in Latin America: overview and methodology. Washington, D.C., Banco Mundial.
- QUEIROZ, B. L. (2003): Diferencial regional de salários e retornos à educação uma abordagem hierárquica. En S. WAJNMAN y A. F. MACHADO (org.): *Mercado de trabalho: uma análise a partir das pesquisas domiciliares no Brasil* (p. 69-91). Belo Horizonte, UFMG.
- SALA, G. (2005): Características demográficas e sócio-ocupacionais dos migrantes nascidos nos países do Cone Sul residentes no Brasil. 2005. Tese (Doutorado) - Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005. Disponible en https://www.cedeplar.ufmg.br/demografia/teses/2005/Gabriela_Adriana_Sala.pdf
- WAJNMAN, S., y MENEZES-FILHO, N. (2003): Os efeitos da mudança demográfica sobre a desigualdade de rendimentos no Brasil. En S. WAJNMAN, y A. F. MACHADO (org.): *Mercado de trabalho: uma análise a partir das pesquisas domiciliares no Brasil* (p.151-172). Belo Horizonte, UFMG.

Anexo metodológico

La siguiente ecuación salarial permite determinar la incidencia en el salario medio estimado de cada uno de los grupos de trabajadores, determinados según país de nacimiento, de las variaciones en la escolaridad, la experiencia potencial, el cuadrado de la experiencia potencial, la sobreescolaridad, la residencia en la región Sudeste y la inserción en ocupaciones calificadas (de dirección, profesionales y técnicas).

$$\ln\left(\frac{w}{H}\right)_i = \beta_{0i} + \beta_{1i}(Edu) + \beta_{2i}(Difescmedu) + \beta_{3i}(Exp) + \beta_{4i}(Exp)^2 + \beta_{5i} * D_{si}(Sudeste) + \beta_{6i} D_{6i}(ocupacalificadas) + \varepsilon \quad (1)$$

Donde

$\ln\left(\frac{w}{H}\right)_i$ = logaritmo natural de los ingresos de todos los trabajos (en el mes anterior al censo), divididos por 4 veces el número de horas de trabajo, en todos los trabajos, durante la semana de referencia, según país de nacimiento i .

(Edu) = años de escolaridad de cada trabajador, según país de nacimiento.

$(Difescmedia)$ = variable continua, construida a partir de la diferencia entre los años de escolaridad de cada trabajador y la media de escolaridad en la ocupación en que se inserta.

(Exp) = años de experiencia potencial de cada individuo, según país de nacimiento. La experiencia potencial se calcula substrayendo a la edad en el momento del censo los años de escolaridad, más 5 años, que corresponden, aproximadamente, al tiempo que el trabajador vivió antes de entrar al sistema educativo.

$(Exp)^2$ término cuadrático de la experiencia potencial de cada trabajador, según país de nacimiento.

$D_{si}(Sudeste)$ = *dummy* para los residentes en la región Sudeste.

$D_{6i}(ocupacalificadas)$ = *dummy* para los trabajadores insertos en ocupaciones calificadas (de dirección, profesionales y técnicas).

ε = factores no observados.

Los parámetros β , que acompañan: (a) a los años de escolaridad (Edu) y (b) a la variable diferencia de la escolaridad de los trabajadores con la escolaridad media de la

ocupación (*Difescmedia*), se interpretan, respectivamente como: (a) la tasa de retorno a la educación y (b) tasa de retorno a la sobreeducación. Ambos coeficientes β , por corresponder a variables continuas, indican el cambio relativo (o porcentual, si fuese multiplicado por 100) en el valor medio de Y (en este caso, los ingresos medios estimados de cada grupo de trabajadores) para el cambio de una unidad en X (años de escolaridad o diferencia en años de escolaridad de los trabajadores con la escolaridad media de la ocupación).

En el caso de las variables residencia en la región Sudeste e inserción en ocupaciones calificadas, que son dicotómicas, también es posible obtener un cambio relativo en Y para cada variable *dummy*, a partir del procedimiento de Halvorsen y Palmquist (1980), aplicando el antilog (en la base e) del coeficiente *dummy* estimado y substrayendo 1. En este caso este resultado se interpreta como aquel porcentaje en que difieren los ingresos del grupo de trabajadores que tienen el atributo con valor 1 en la *dummy*, en relación con los trabajadores del mismo país de origen, que tienen el atributo con valor 0 en la *dummy* considerada.

Como el término β_3 , que precede a los años de experiencia, está acompañado por el cuadrado de la experiencia β_4 , el cálculo de los retornos a la experiencia sigue esta fórmula:

$$\text{RETORNOS A LA EXPERIENCIA} = [\beta_3 + 2 * \beta_4 * \text{EXPIJA}] * 100 \quad (2),$$

Donde

β_3 = Parámetro β de la variable experiencia

β_4 = Parámetro β de la variable experiencia al cuadrado

EXPIJA= 10 años.

Descomposición de Oaxaca

Si se parte de las ecuaciones de salario de los trabajadores brasileños (nat) y los trabajadores argentinos (imj), según las fórmulas:

$$W_{nat} = \alpha_{nat} + \sum_j \beta_{natj} X_{natj} \quad (3)$$

y

$$w_{iimj} = \alpha_{iimj} + \sum_i \beta_{iimj} x_{iimj} \quad (4)$$

donde:

w_{inat} = logaritmo natural de los ingresos/hora de los trabajadores nacidos en Brasil

w_{iimj} = logaritmo natural de los ingresos/hora de los trabajadores inmigrantes, nacidos en la Argentina

y, posteriormente, se toma la diferencia entre las dos ecuaciones y la suma de las medias de las variables incluidas es sustraída en ambas ecuaciones $\sum_i \beta_{inat} x_{inat}$, de forma de no alterar la igualdad, algebraicamente, se obtiene la expresión:

$$\bar{w}_{inat} - \bar{w}_{iimj} = [\alpha_{inat} - \alpha_{iimj}] + \sum_i \bar{x}_{inat} (\beta_{inat} - \beta_{iimj}) + \sum_i \beta_{inat} (\bar{x}_{inat} - \bar{x}_{iimj}) \quad (5)$$

Donde:

$\bar{w}_{inat} - \bar{w}_{iimj}$ = diferencia salarial bruta o hiato salarial

El primer término, $[\alpha_{inat} - \alpha_{iimj}]$, indica la diferencia en los ingresos, asumiendo un valor para todas las variables explicativas. Una diferencia positiva indica en qué medida los trabajadores brasileños son mejor remunerados que los argentinos, independientemente de las variables incluidas en las regresiones.

El segundo término, $\sum_i \bar{x}_{inat} (\beta_{inat} - \beta_{iimj})$, capta la parte no explicada del hiato salarial, atribuibles a la valoración diferente de los atributos productivos de los trabajadores. Un valor positivo indica que son más valorados los atributos de los trabajadores brasileños. Si el valor es negativo, significa lo opuesto, ya que son más valorados, o tienen mayor precio, los atributos productivos de los argentinos. El primer y el segundo término de la ecuación 5

representan la parte del hiato salarial que no es explicada por la diferencia de atributos productivos, o sea, Δd o componente premio o precio. El componente premio mide la heterogeneidad de los atributos de los trabajadores cuyos ingresos se comparan, no contemplados en las ecuaciones de ingreso y que pueden indicar la existencia de discriminación.

El tercer término, $\sum_i \beta_i \left(\bar{x}_{i,brasil} - \bar{x}_{i,arg} \right)$, representa la parte del diferencial salarial

explicada por la diferencia en la dotación media de los atributos productivos, tomando como referencia el ingreso de los trabajadores brasileños. Este término también se denomina componente explicativo y puede simbolizarse como Δe . El hiato salarial, representado en la ecuación 5, puede ser escrito de la siguiente forma: $\Delta = \Delta d + \Delta e$. La descomposición de Oaxaca (1973) fue aplicada al modelo de ecuación salarial 1.

Serie
CUADERNOS DEL IDES

Títulos publicados:

- Nº 1. SERGIO CAGGIANO: "Fronteras múltiples: Reconfiguración de ejes identitarios en migraciones contemporáneas a la Argentina".
- Nº 2. ELIZABETH JELIN: "Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión: la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales".
- Nº 3. ARIEL ALBERTO COREMBERG: "El crecimiento de la productividad de la economía argentina durante la década de los noventa: «Mito o realidad»".
- Nº 4. ADRIANA MARSHALL y LAURA PERELMAN: "Sindicalización: Incentivos en la normativa sociolaboral".
- Nº 5. MARCELA CERRUTTI y ALEJANDRO GRIMSON: "Buenos Aires, neoliberalismo y después. Cambios socioeconómicos y respuestas populares".
- Nº 6. ANDREA MASTRANGELO: "Entre la selva y el río. Búsqueda etnográfica de indicadores de evaluación en un proyecto de «recuperación de la selva marginal con promoción de la comunidad» en el Nordeste de Brasil".
- Nº 7. JOSÉ GARRIGA ZUCAL: "Amigos y no tan amigos". Los integrantes de una hinchada de fútbol y sus relaciones personales.
- Nº 8. ADRIANA MARSHALL: "Efectos de las regulaciones del trabajo sobre la afiliación sindical: Estudio comparativo de Argentina, Chile y México".
- Nº 9. RAMIRO SEGURA: "Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico".
- Nº 10. LAURA PERELMAN: "Sindicalización y Obras Sociales".
- Nº 11. GABRIELA ADRIANA SALA: "Trabajo y salario de los emigrantes argentinos residentes en el Brasil".

